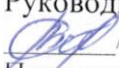



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /С.Л.Банницина  
Протокол № 1 от  
25.08.2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
 /А.Р.Абдулгалеева  
27.08. 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии в 9 классе

учителя биологии  
первой квалификационной категории  
Банничиной Светланы Леонидовны

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»; Примерной программы по биологии: Сборник нормативных документов. БИОЛОГИЯ Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. Москва. ДРОФА 2008г Составители: Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения биологии учащиеся должны

#### **знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
  - в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

#### **Учебно-методический комплект и литература.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*А.А.Коменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2008 ;*

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) *О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс Москва «ВАКО» 2009;*
- 2) *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2008;*
- 3) *А.И. Никишов, Н.Н.Пилипенко Тетрадь для оценки качества знаний по биологии К учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. 9 класс. Введение в общую биологию» Москва ДРОФА 2007;*
- 4) *Контрольно-измерительные материалы Биология 9 класс Москва «ВАКО», 2010*

**М1Л-Т1МЕ01А - поддержка курса «Биология. Введение в общую биологию»**

- **Общая биология. 9 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2006;
- **Наследование признаков. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Генетическая изменчивость и эволюция. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Взаимное влияние живых организмов. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Природа в состоянии динамического равновесия. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www/bio.nature.re](http://www.bio.nature.re) - научные новости биологии.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Календарно – тематическое планирование по биологии, 9а, 9б классах.**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Предполагаемая дата проведения
	Введение (3 часа).		
1	Биология-наука о жизни.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий	01.09.
2	Методы исследования.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	08.09.
3	Сущность жизни и свойства живого.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	10.09.
	Раздел 1. Уровни организации живой природы (49 часов).		
	Тема 1.1. Молекулярный уровень (8 часов).		
4	Молекулярный уровень.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	15.09.
5	Углеводы. Липиды.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение	17.09.

		заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
6	Состав и строение белков.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	22.09.
7	Функции белков.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	24.09.
8	Нуклеиновые кислоты.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	29.09.
9	АТФ и другие катализаторы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	01.10.
10	Биологические катализаторы.	Слушание объяснения	06.10.

		учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
11	Вирусы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	08.10.
	Тема 1.2. Клеточный уровень(14 часов)		
12	Основные положения клеточной теории.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	13.10.
13	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	15.10.
14	Органоиды цитоплазмы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного	20.10.

		материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
15	Органоиды цитоплазмы (продолжение)	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	22.10.
16	Ядро.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	27.10.
17	Изучение клеток растений и животных.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	29.10.
18	Строение прокариот.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ	29.10.



		таблиц, схем.	
19	Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	09.11.
20	Энергетический обмен.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	12.11.
21	Питание клетки. Хемосинтез.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	16.11.
22	Фотосинтез.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	19.11.
23	Биосинтез белков.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	23.11.

		Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
24	Деление клетки. Митоз.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	26.11.
25	Зачёт №1 по темам «Молекулярный уровень. Клеточный уровень».	Систематизация учебного материала.	30.11.
	Тема 1.3. Организменный уровень (15 часов).		
26	Размножение организмов. Бесполое размножение.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	03.12.
27	Половое размножение. Развитие половых клеток. Мейоз.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	07.12.
28	Онтогенез. Эмбриональный период.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	10.12.

		Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
29	Постэмбриональный период.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	14.12.
30	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.. Решение задач	17.12.
31	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Решение задач.	21.12.
32	Дигибридное скрещивание. Независимое наследование признаков.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению	24.12.

		понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Решение задач.	
33	Взаимодействие генов.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Решение задач.	11.01.
34	Сцепленное наследование.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Решение задач.	14.01.
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Решение задач.	18.01.
36	Модификационная изменчивость.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр	21.01.

		учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	
37	Мутационная изменчивость.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	25.01.
38	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	28.01.
39	Основные методы селекции.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	01.02.
40	Зачёт по теме №2 «Организмальный уровень».	Систематизация учебного материала.	04.02.
	Тема 1.5 популярно - видовой уровень (2 часов).		

41	Критерии вида.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	08.02.
42	Популяции.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	11.02.
	Тема 1.5 экосистемный уровень (5 часов).		
43	Сообщества экосистема. Биогeoценоз.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	15.02.
44	Состав и структура сообществ.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	18.02.
45	Потоки веществ и энергии в экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	22.02.

		Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
46	Саморазвитие экосистемы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	25.02.
47	Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	01.03.
	Тема 1.6. Биосферный уровень (5 часов).		
48	Биосфера. Эволюция биосферы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	04.03.
49	Круговорот веществ в биосфере.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению	08.03.

		понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
50	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	11.03.
51	Экологические проблемы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	15.03.
52	Зачёт №3 по темам «Популяционно-видовой, экосистемный, биосферный уровни».	Систематизация учебного материала.	18.03.
53	Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	29.03.
54	Борьба за существование и естественный отбор.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр	01.04.



		учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
55	Формы естественного отбора.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	05.04.
56	Результаты эволюции – приспособленность организмов к среде обитания. Выявление приспособленности к среде обитания.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	08.04.
57	Видообразование.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	12.04.
58	Направления эволюции. Общие закономерности эволюции.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	15.04.
	Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (5 часов).		

59	Современные гипотезы происхождения жизни.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	19.04.
60	Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древнейшей жизни.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно – популярной литературой.	22.04.
61	Развитие жизни в протерозое и палеозое.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	26.04.
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр	29.04.

		учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	
63	Итоговая тестовая работа за курс 9 класса .	Контроль и оценка знаний.	03.05.
64	Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	06.05.
	Обобщение (5 часов)		
65	Клетка – структурная и функциональная единица живого.	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	10.05.
66	Закономерности наследственности изменчивости.	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	13.05.
67	Становление современной теории эволюции.	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр	17.05.

		учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
68	Взаимодействие организма и среды обитания.	. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	20.05.
69 - 70 .	2 часа резервное время.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	24.05.

Протшнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

20 (двадцать) листов

Учитель биологии

..... С.Л.Банницина

